

# Las relaciones internacionales: aportaciones teóricas de la escuela estadounidense\*

Jorge Márquez Muñoz\*\*

**A**portaciones teóricas de la escuela estadounidense a relaciones internacionales es el primer libro de la profesora Mayra López, catedrática de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. La elaboración del texto se nutrió del debate permanente dentro del Proyecto Papime “La enseñanza de la teoría de relaciones internacionales para un mundo en transición”, financiado por la UNAM, a cargo de la maestra Ileana Cid. Desde sus primeras páginas, se destacan las aportaciones de miembros de nuestra comunidad como Héctor Cuadra, Roberto Peña y Teresa Pérez.

El primer rasgo que deseo destacar de *Aportaciones teóricas...* es su vocación para resolver un problema al que nos hemos enfrentado con

frecuencia los internacionalistas, ya sea como estudiantes o profesores. Y es que en este trabajo se concentra un esfuerzo extraordinario contra la dispersión de los conocimientos teóricos para emprender el estudio de la sociedad internacional. Precisamente el primer capítulo de este libro aborda diferentes corrientes teóricas del siglo XX que han dado cuerpo a las relaciones internacionales.

El texto comienza con una revisión de los antecedentes y el marco histórico a la escuela realista estadounidense y, para ello, se toman en cuenta la evolución del derecho internacional, la historia mundial, la diplomacia y el desarrollo de las líneas generales del idealismo, el conductismo y la interdependencia y el realismo. Mayra López ofrece así una visión compleja sobre cómo guerras, rupturas sociales y de régimen, cambios económicos y mejoras tecnológicas, moldearon el siglo pasado, determinando el ritmo de la sucesión de los debates teóricos en nuestra disciplina.

\* Mayra López Díaz, *Aportaciones teóricas de la escuela estadounidense a relaciones internacionales*, México, UNAM-FCPS, 2010.

\*\* Doctorado, Centro de Estudios Políticos, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM [jorgemarusa@yahoo.com].

Este andamiaje teórico-conceptual constituye el desarrollo posterior del libro, que tiene por núcleo el enfoque anglosajón de nuestro campo de estudio. Tal énfasis halla su justificación en los cambios del sistema político, en virtud de los cuales, tras la Segunda Guerra Mundial, se llevó a cabo una traslación del centro de poder, de Europa a Estados Unidos. Este rasgo forma parte central del análisis que realiza la autora, quien tras explicar los factores que se conjugaron para dar fin a la guerra en 1945, nos explica cómo la hegemonía estadounidense no fue en modo alguno *indiscutida*, sino que se inscribió en una lógica bipolar.

A partir de este vasto y complejo escenario, el capítulo dos se centra en la manera como los estadounidenses respondieron a este nuevo orden, particularmente desde el frente de su política exterior. Nuevamente, en este apartado, nos encontramos con un reforzamiento teórico de conceptos, sin los cuales el análisis de este periodo no estaría completo. La profesora Mayra López explica a sus lectores nociones como potencia, zona de influencia y bloque de poder, para comprender, de forma crítica, un cuadro internacional del que no omite escenarios conflictivos como la península de Corea, Egipto, Cuba, China, Vietnam, Israel, Yugoslavia, Europa del Este, Grecia y Turquía, entre muchos otros.

A la riqueza de escenarios que la autora describe, se añade la pluralidad de los actores. Además del nivel fundamental de la estatalidad, son

constantes y también centrales las referencias a entidades que han marcado el desarrollo del siglo XX y la primera década del XXI: la Organización de las Naciones Unidas, la Organización del Tratado del Atlántico Norte, las instituciones nacidas en Bretton Woods, movimientos como el de los “países no alineados”, etcétera. La descripción de estos actores completa el repertorio de elementos contextuales para comprender la política exterior de Estados Unidos y las teorías de la escuela estadounidense.

En el libro se somete a discusión lo que ha de entenderse por “política exterior estadounidense”, y qué principios, doctrinas y planes ha supuesto ésta, rescatando las líneas de continuidad y momentos de cambio, a través de diferentes administraciones. La sección sobre la toma de decisiones del Poder Ejecutivo en Estados Unidos cobra gran relevancia, debido a la centralidad que tiene en el diseño de la política exterior. Esto da ocasión para una interesante y completa lectura sobre la Constitución estadounidense y su Congreso, así como una pléyade de agencias, oficinas y consejos.

En este punto, el libro nos obsequia una perspectiva profundamente original, ya que aborda no sólo la antes descrita maquinaria institucional en la formulación de la política exterior de Estados Unidos, sino que propone llevar nuestra atención a grupos *externos*, pero que ejercen una fuerte influencia en su conformación. De ahí que el tercer capítulo esté dedicado a los *think tanks* y a la escuela teórica

estadounidense. Sobre estos grupos académicos, la autora señala:

[...] hablamos de que los expertos están presentes desde la Antigua Grecia, cuentan con una historia que se ha visto reflejada en la vida de los grandes imperios y de las potencias industriales. En la vida estadounidense han seguido tres caminos fundamentales: “El primero, el más largo e ininterrumpido, es el intento, iniciado a mediados del siglo XIX, por crear una ciencia ‘social’ y justificarla como método de investigación académica a la vez que como herramienta práctica de mejoramiento social [...] El segundo es el esfuerzo que todavía se sigue realizando por llevar el conocimiento de los expertos y las técnicas analíticas a la administración pública [...] El tercero [...] es la aparición de esas instituciones de planeamiento y asesoría prototípicamente norteamericanas conocidas con el nombre de *think tanks*”.<sup>1</sup>

Este argumento hilvana los tres pilares fundamentales de la totalidad del texto de la profesora López. La operación de los grupos de expertos conjuga una producción académica que echa mano de interpretaciones teóricas propias de nuestra disciplina; se inmiscuye en momentos álgidos de la historia de Estados Unidos, y de su participación en la sociedad internacional; y se erige en un punto

de reflexión *per se*. Se trata de un tema muy amplio, desde el cual se puede saltar al estudio de las élites, de prestigiosas instituciones educativas, familias poderosas y empresas omnipotentes por igual.

La autora aborda con detenimiento el caso del Consejo en Relaciones Exteriores, surgido en 1918, cuya publicación periódica, *Foreign Affairs* es una fuente de consulta habitual para los internacionalistas. Tras este grupo, se analiza en forma más amplia la formación de los *think tanks* y su vinculación con el poder en Estados Unidos. Con ello, la maestra Mayra López invita a la crítica frente al manejo de información que emana de estas entidades, ya que no puede escapar la latente vocación de justificación de la política exterior, ya en ejercicio, que pueden llegar a tener algunos de los expertos.

Ante la pregunta de cómo discernir de entre los materiales de publicación aquellos que han surgido de un análisis académico riguroso, de aquellos que se integran con una lógica casi propagandística, la única fórmula certera es la trazada por la autora. Ésta consiste precisamente en el ejercicio de rastrear quiénes integran el *think tank* en cuestión, a qué instituciones se les vincula, cuál ha sido su injerencia previa en la ejecución de políticas públicas, y tantos detalles como sean necesarios, para esclarecer el perfil de la fuente de producción académica a la que nos acercamos.

<sup>1</sup> Mayra López Díaz, *Aportaciones teóricas...*, *op. cit.*, pp. 94-95.

En el anexo, la autora describe en detalle los principales *think tanks* en Estados Unidos. Ello representa por sí mismo un magno esfuerzo y una labor de síntesis de la cual nos veremos todos beneficiados, si consideramos que en Estados Unidos existen más de 17 mil instituciones de este tipo, que contribuyen al estudio de gran diversidad de temas. Entre ellos, por supuesto, la política exterior. Su selección consta de 29 grupos de expertos que van de la *RAND Corporation* al *Worldwatch Institute*, de modo que se está poniendo en nuestras manos una valiosa muestra de perfiles para tomar en consideración.

El cuarto y último capítulo, titulado “Bio-bibliografías”, es igualmente útil y meritorio. En él, y después de retratar el estado del arte en nuestra disciplina y un esquema de su desarrollo, la profesora López plasma la vida de autores representativos en la elaboración del pensamiento en relaciones internacionales. La autora incluye este apartado debido a que:

[...] el estudio de la política exterior de cualquier país no se puede hacer solamente desde el punto de vista político sino que se debe valorar la producción intelectual que está detrás de éste y, sobre todo, se debe tener conocimiento de *quién* la produce. Asimismo, tampoco podemos partir únicamente de la hegemonía teórica o disciplinaria, sino que se debe tomar en cuenta el poderío que ejerce el gobierno de Washington en las relaciones

internacionales. Esto nos habla de que en Estados Unidos como Estado, coincide la generación fundamental de conocimiento de la disciplina de Relaciones Internacionales y el control principal de las relaciones internacionales.<sup>2</sup>

Se mencionan detalles profesionales, intelectuales y personales, de pensadores como Karl Deutsch, Richard Falk, Stanley Hoffmann, Ole Holsti, Morton Kaplan, George Kennan, Robert Keohane, Hans Morgenthau, Kenneth Waltz, por mencionar sólo algunos, de entre los 20 autores que la profesora Mayra López incluyó en este capítulo.

*Aportaciones teóricas...* es producto de un arduo trabajo de investigación que será útil para el estudiante a lo largo de la licenciatura. Sin duda, este material trasciende la estructura que guarda un plan de estudios de relaciones internacionales de la mayor parte de las universidades que la imparten, por lo que se abre la puerta a su uso por parte de aquellas instituciones que promueven la docencia y la investigación en la disciplina.

<sup>2</sup> *Ibid.*, p. 124.