

Presentación

El presente número de *Política y Cultura* tiene como objetivo reflexionar y analizar la manera en que las juventudes y las infancias se configuran como sujetos fundamentales para la transformación social. Si bien las investigaciones al respecto no son nuevas, existen pocos estudios que contribuyan a tener una mirada más cercana a la realidad de estos sectores de la población. En general, las instituciones estatales –y ciertas aproximaciones teóricas– han establecido diversas formas de pensar y delimitar las problemáticas de las infancias y las juventudes, a partir de una posición oficialista adultocéntrica que no permite reconocerlas en sus diversos contextos, como en las particularidades que dan sentido a sus experiencias y prácticas.

Reflexionar acerca de las infancias y las juventudes es mucho más que el reporte estadístico sobre el sistema escolar, el trabajo, los contextos de violencia y maltrato, entre otras situaciones; si bien el dato duro es importante, también es insuficiente, ya que estas formas de construir líneas de investigación invisibilizan la posibilidad de conocer sus mundos.

Los artículos que integran este número dan cuenta de algunos entretejidos de *su estar* en contextos sociales, culturales y educativos, y suponen un esfuerzo por alejarse de la mirada adultocéntrica y sobreprotectora, desde la cual se han construido conceptos estandarizados y homogéneos. Ante una multiplicidad de formas de pensar y saber sobre las infancias y las juventudes,

desde el mundo adulto proponemos reconfigurar las formas de comprender, escuchar y construir espacios de reflexión que permitan establecer puentes de saberes y conocimiento. Frente a las condiciones heterogéneas de estos grupos, es importante reconocer sus experiencias, voces, haceres y saberes.

En la primera línea temática, Políticas públicas y gubernamentales sobre infancias y juventudes, se reflexiona acerca de las miradas institucionales. A partir de una experiencia de intervención, “La infancia institucionalizada: mecanismos de control y tecnologías del *yo*”, nos permite conocer las prácticas de disciplinamiento que prevalecen en los modelos residenciales que atienden a niños sin cuidados familiares. El segundo trabajo, “Racionalidades de los dispositivos de cuidado institucional y de los procesos de adopción infantil”, visibiliza la importancia del vínculo social entre los esquemas de acogimiento familiar, residencial y la adopción, y nos permite observar la relevancia de los procesos afectivos, los dones del derecho a la familia y la convivencia comunitaria cuando estos son promovidos por los actores involucrados en los modelos residenciales. En “La construcción del *joven transgresor* en el discurso del Estado penal juvenil en Córdoba, Argentina”, se reflexiona la manera en que, a partir del discurso, las áreas técnicas de los centros penitenciarios construyen una mirada adultocéntrica que categoriza a los jóvenes en situación de reclusión. Y ante la silenciada problemática del embarazo infantil, en “Embarazo y maternidad infantil en México. Derechos humanos en riesgo”, se analizan las violaciones de las instancias que atienden a esta población frente a los estereotipos de la maternidad; prejuicios que priman sobre los delitos, derechos y vida de niñas y adolescentes.

Acciones, derechos y participación política de infantes y jóvenes, segunda línea temática, tiene el objetivo de problematizar a las juventudes desde la capacidad de accionar su realidad mediante prácticas de participación política que dejan ver las tensiones, negociaciones y estrategias frente a mecanismos institucionales que enmarcan su realidad y el reconocimiento de sus derechos. El artículo “Acciones juveniles *callejeras* en Bogotá: de la regulación al reconocimiento”, nos presenta a “la calle” como espacio y escenario donde jóvenes de Bogotá, Colombia, producen acciones y resistencias a partir de dinámicas que tensionan los mecanismos de regulación del orden social. El artículo aborda el trabajo de semilleros de juventud donde se producen acciones artísticas y medioambientales, entre otras, que visibilizan sus exigencias y necesidades. Por otro lado, “Adolescentes, formación ciudadana y participación: una reflexión desde la escuela secundaria”, recupera la experiencia del Proyecto Sociedades de Alumnos, puesto en marcha en las escuelas secundarias de la Ciudad de México como un espacio de posibilidad de construcción democrática que contribuye en su formación como ciudadanos.

La tercera línea temática, Prácticas culturales y artísticas en torno a la infancia y juventud, incluye un artículo que nos da pauta para comprender, desde un contexto rural, prácticas culturales que visibilizan la heterogeneidad de la juventud: “Juventudes rurales en General Pueyrredón, Buenos Aires, Argentina. Abordaje a partir de las danzas folclóricas”, analiza la participación y práctica de la danza folclórica en jóvenes hijos de migrantes bolivianos en la ciudad de Buenos Aires.

Esperamos que este número contribuya a desnaturalizar los entornos de violencia, desigualdad, precariedad vital y falta de seguridad que se manifiestan en la realidad social de niñas, niños y jóvenes de México y América Latina.

Verónica Gil Montes
Minerva Gómez Plata
Irene Sánchez Guevara
Adriana Soto Martínez
Merarit Viera Alcazar